

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Выйский»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦДТ «Выйский»
протокол от «02» июня 2022 г. № 24

УТВЕРЖДЕНА
приказ от «01» сентября 2022 г. № 60



И. о. директора МБУ ДО ЦДТ
«Выйский»
Е.Н. Раянова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра детского творчества «Выйский»
на 2023-2027 годы**

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»	3
ВВЕДЕНИЕ	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	9
1.1. Анализ методической работы	9
1.2. Анализ организационно-массовой работы	12
1.3. Анализ образовательной деятельности	15
1.4. Анализ административно-хозяйственной деятельности	20
1.5. Анализ кадрового обеспечения	22
1.6. Общие выводы по итогам реализации программы 2019-2022 гг.	25
II. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ	29
2.1. Направление 1	29
2.2. Направление 2	31
2.3. Направление 3	34
2.4. Управление программой и возможные риски	37
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

ПАСПОРТ
Программы развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский» на 2023-2027 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.7 ст.28) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (С изменениями и дополнениями от 30 сентября 2020 г.) 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).</p> <p>18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
Цель программы	Создание условий для формирования организации, как устойчивой развивающейся системы в условиях нестабильной, неопределённой среды
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение эффективности педагогических кадров, способных к созданию конкурентоспособных образовательных услуг. — Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, его социальной ответственности. — Создание условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования ресурсов открытого образования. — Создание межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью. — Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Выйский». — Укрепление материально-технической базы учреждения
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение эффективности системы управления в учреждении; — Повышение социального статуса МБУ ДО ЦДТ «Выйский»; — Наличие межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; — Актуальное программно–методическое содержание дополнительного образования, его форм, методов и технологий; — Система повышения квалификации и переподготовки работников МБУ ДО ЦДТ «Выйский», ориентирована на индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы; — Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса; — Публикации методических рекомендаций - свидетельство о публикации (подтверждение квалификации); — Установление новых профессиональных контактов – участие педагогов в проф. сообществах, совместных проектах; — Формирование гибкости и адаптивности педагогических кадров к условиям неопределённости среды – снижение рисков профессионального выгорания, рост мотивации к творчеству в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное развитие учащихся, проявление чувства причастности к культурно-историческому наследию страны; – Эффективная реализация новых совместных творческих дел, проектов учащихся, родителей, сетевых партнеров; – Формирование информационных ресурсов и создание обучающей среды, создающих компоненты открытого образования; – Качественное представление педагогами в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности Центра; – Применение педагогами атрибутов и ценностей бренда в своей профессиональной деятельности
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Проектировочный этап (2023–2024 гг.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p>2. Основной (внедренческий) этап (2024–2025 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра.</p> <p>3. Аналитический этап (2026–2027 уч. гг.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МБУ ДО ЦДТ «Выйский»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнёры
Основные мероприятия Программы	<p>Основные мероприятия программы развития отражены в целевых проектах:</p> <p>Направление 1. «Открытые образовательные практики»</p> <p>Направление 2. «Воспитание социально ответственной личности»</p> <p>Направление 3. «Развитие кадрового потенциала»</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Раянова Елена Николаевна, и. о. директора МБУ ДО ЦДТ «Выйский» телефон 8/3435/48-74-77</p>
Официальный сайт учреждения	<p>http://цдт-в.образование-нт.рф</p>
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	<p>https://vk.com/cdtv.club</p>
Группа в социальной сети «Одноклассники»	<p>https://ok.ru/group/59742085120022</p>
Документ об	<p>Программа развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский» на 2023-2027 гг.</p>

утверждении Программы	принята на Педагогическом совете (протокол от 02.06.2022 г. № 24)
Система организации контроля за выполнением Программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Программа развития дополнительного образования детей в РФ определяет для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в ней определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования посредством организации деятельности Центра детского творчества «Выйский» к созданию системы открытого образования, в которой продуктивно организовано свободное время для детей и подростков, а также к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости

консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- *Полное наименование в соответствии с Уставом*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Выйский» (*сокращенное наименование – МБУ ДО ЦДТ «Выйский»*)

- *Организационно-правовая форма*

муниципальное бюджетное учреждение

- *Тип учреждения*

учреждение дополнительного образования

- *Вид учреждения*

Центр детского творчества

- *Создание учреждения*

– Постановление Главы администрации г. Н. Тагил от 11.04.1994г. № 163 «Об организации работы детских и подростковых клубов по месту жительства»

– Постановление Главы администрации г. Н. Тагил от 14.10.2009г. №1859 «О внесении изменений в структуру Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества, муниципальных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ №№ 30, 33»

– Постановление Администрации г. Н. Тагил от 14.06.2011 г. № 1168 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Выйский»

– Постановление Администрации г. Н. Тагил от 20.11.2013 г. №2756 «О переименовании Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Выйский»

- *Учредитель*

муниципальное образование города Нижний Тагил

- *Свидетельство о регистрации:*

– свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 733737 от 24.01.2013 г. Объект права: встроенное помещение клуба, назначение: нежилое. Площадь: общая 457,8 кв. м, номера на поэтажном плане: 1-23, 23'. Этаж: цоколь. Адрес: Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепанова, 50.

– свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 66 № 007639430 ОГРН 1026601374470

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* регистрационный номер лицензии: № 15436

- *Юридический адрес*

622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепанова, 50

- *Фактический адрес*

622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепанова, 50;

622042, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 109, 1 этаж, помещение № 7 по плану БТИ;

622042, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр-т. Мира, 67, 2 этаж, помещение № 5 по плану БТИ;

622022, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Некрасова, 1, 1 этаж, помещение № 33 по плану БТИ.

- *Телефоны, E-mail, сайт:* тел. (3435) 48-79-79; 48-74-77; cdt-v@mail.ru
- <http://цдт-в.образование-нт.рф>
- *И.О. директора* – Раянова Елена Николаевна
- *Заместитель директора по УВР* – Белоусова Людмила Владимировна,
- *Заместитель директора по УВР* – Болгова Марина Александровна
- *Заместитель директора по АХР* – Раянова Елена Николаевна

МБУ ДО Центр детского творчества «Выйский» (далее ЦДТ «Выйский») – многопрофильное учреждение. За годы работы накоплен большой опыт, сложились определенные традиции в деятельности учреждения по вопросам воспитания и дополнительного образования, которые поддерживает и развивает педагогический коллектив.

Территориальные особенности деятельности – рядом располагаются 4 дошкольных образовательных учреждения, 1 основное образовательное учреждение, 1 спортивная школа.

Существование и развитие ЦДТ «Выйский» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Порядок приема детей в ЦДТ «Выйский» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские объединения не требуется. Прием проводится по интересам детей и заявлению родителей (законных представителей).

В настоящее время (2022-2023 уч. год) ЦДТ «Выйский» реализует 23 общеобразовательные программы дополнительного образования на бюджетной основе, 8 программ в системе ПФДО по 5 направленностям, в учреждении обучается 766 детей.

Задачи, направленные на обеспечение доступности, качества и эффективности образования, определены в Концепции развития дополнительного образования детей, национальном проекте «Образование». Основная деятельность МБУ ДО ЦДТ «Выйский» направлена на реализацию этих задач.

В ЦДТ «Выйский» созданы условия для творческого развития личностных потребностей детей. Ассортимент образовательных услуг достаточно широк и при необходимости обновляется с учетом требований социума, так в 2019 г. Реализовывались только 14 программ дополнительного образования. Также учреждение самостоятельно разрабатывает план работы с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга и отдыха детей, проведение экскурсий, работу в лагеря дневного пребывания. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей и родителей.

В МБУ ДО ЦДТ «Выйский» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Педагоги Центра оказывают помощь педагогическим коллективам общеобразовательных школ Ленинского района в реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, организации досуговой и внеурочной деятельности детей. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединений определяется педагогами с учетом учебного плана и общеобразовательных программ дополнительного образования, рекомендованных педагогическим советом и утверждённых директором МБУ ДО ЦДТ «Выйский». Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий определены Уставом учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Анализ методической работы

Методическую деятельность в МБУ ДО ЦДТ «Выйский» осуществляют: заместитель директора по УВР, методист.

Методическая деятельность организации состоит из следующих основных направлений (модулей): маркетинг образовательных услуг, сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечение профессионального роста педагогических работников, обеспечение индивидуальных профессиональных и образовательных потребностей педагогов.

Цель работы заключается в укреплении системы научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Задачи деятельности:

1. Обеспечивать адресную и своевременную методическую помощь педагогам Центра;
2. Выполнять экспертизу программно-методической и аналитической документации учреждения по итогам деятельности межаттестационного периода;
3. Активизировать работу педагогов по направлениям:
 - разработка образовательных программ;
 - совершенствование методики и технологии проведения учебных занятий;
 - проведение мониторинга в детских объединениях.
4. Осуществлять выбор и прогнозирование приоритетных направлений развития образовательных услуг.

Любые изменения содержательного характера в деятельности ЦДТ «Выйский» обсуждаются на педагогическом совете.

Коллективная работа педагогов и администрации над темами года осуществляется:

2019-2020 – «Современные образовательные технологии»;

2020-2021 – «Потенциал педагога дополнительного образования как основа совершенствования педмастерства»;

2021-2022 – «Проект к 300-летию города Нижний Тагил «Живые истории»».

2022-2023 – «Год педагога и наставника: «Уча, учимся»».

В течение отчетного периода посещаются и анализируются занятия, педагогами разрабатываются технологические карты занятий.

Традиционно педагоги Центра представляют свой опыт работы на городских, региональных, всероссийских, международных семинарах, конференциях, конкурсах, педагогических чтениях и др.

Хочется отметить, что педагогический коллектив не только участвует в различных конкурсах, но и является организатором ставших традиционными семинаров «Тагильская радуга» с представлением опыта работы. Таким образом, в течение 2019-2022 гг. педагогическим коллективом велась планомерная и систематическая работа над едиными темами, рядом педагогов пересмотрена организация образовательного процесса, отмечается более качественная и продуманная подготовка занятий, повысился уровень самообразования педагогических работников.

Помимо методической помощи в подготовке педагогов для участия в конкурсах, семинарах на базе Центра, оказывалась большая помощь педагогам, принимавшим участие в конкурсах различного уровня.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов: призеры региональных и всероссийских конкурсов программных и методических материалов. Один педагог участвовал в региональном этапе конкурса «Сердце отдаю детям». Дополнительная информация в п. 1.5. «Анализ кадрового обеспечения».

Оказание адресной помощи педагогам

Ежегодно педагогам оказывается консультационная помощь по:

- написанию образовательных программ для вновь принятых педагогов;
- доработке отдельных разделов уже реализуемых образовательных программ;
- обобщению педагогического опыта;
- подготовке выступлений;
- организации образовательного процесса;
- подготовке к аттестации.

В среднем ежегодное число консультаций – более 300.

Работа по созданию единого информационного пространства

Информационная работа в учреждении направлена на:

- сбор и обработку информации по проблемам;
- выявление и создание банка данных по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования;
- предоставление педагогическим работникам новой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

В настоящее время вся информация представлена в кабинете заместителя директора по УВР, в облачном хранилище интернет-ресурсов, а также в учебных кабинетах самих педагогов.

В своих отчётах педагоги дополнительного образования Центра предоставляют информацию о пополнении своих фондов.

Педагогическому коллективу регулярно предоставляются обзоры статей, периодических изданий и новой литературы.

В целях обеспечения информацией о деятельности ЦДТ «Выйский» педагогов, учащихся, родителей поддерживается и совершенствуется сайт учреждения. На сайте ЦДТ «Выйский» размещена общая информация о Центре, информация о детских объединениях и педагогах, о воспитательной работе, новости и анонсы мероприятий, планы и отчеты о работе и положения о проводимых мероприятиях, финансовая отчётность, нормативно-правовая база учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется.

Большое значение в популяризации деятельности Центра, а также в привлечении потенциальных потребителей услуг имеют действующие группы в соцсетях: «ВКонтакте» и «Одноклассники». Группа «ВКонтакте» была создана в 2017 году, имеет постоянных участников из числа родителей детей, педагогов других образовательных организаций города и области, самих учащихся; это позволяет оперативно получать обратную связь о деятельности учреждения, а также информировать о проводимых мероприятиях, возникающих изменениях в работе.

Постоянно действует методическая выставка по различным направлениям дополнительного образования и вопросам воспитания и досуговой деятельности.

Методическая работа учреждения на внешнем уровне

Образовательное пространство Центра не может ограничиваться стенами одного учреждения, оно должно распространяться на все сферы, которые осваивает ребёнок. Для этого необходима консолидация сил нескольких социальных институтов, налаживание внешне-системных связей, которые в свою очередь поддерживают имидж учреждения.

Внешне-системные связи учреждения не только позволяют реализовывать дополнительные образовательные программы на базах других образовательных учреждений, улучшать качество образовательного процесса, но и развивают новые формы практико-ориентированного образования учащихся в различных направлениях.

При этом Центр «Выйский» становится консультантом по организации и проведению занятий по программам дополнительного образования в соответствии с имеющимися направленностями.

1.2. Анализ организационно-массовой работы

Воспитательная система ЦДТ «Выйский» складывается из взаимодействия учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора.

Организация воспитательной работы внутри ЦДТ «Выйский» опирается на общечеловеческие ценности, и главная задача педагогов в этом направлении – перевод этих ценностей в личные ценности каждого учащегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Воспитательная работа в анализируемый период была направлена на решение следующих задач:

- организовывать полноценную педагогическую поддержку детского досуга;
- улучшать качество воспитательного процесса на уровне детских объединений ЦДТ «Выйский»;
- способствовать полномасштабному участию в мероприятиях Центра всех субъектов воспитательного процесса;
- повышать уровень организационной культуры мероприятий, проводимых в Центре на внешнем уровне.

Воспитательные задачи в рамках учреждения решаются посредством:

- реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, включающих воспитательную составляющую;
- участия учащихся Центра в мероприятиях по направлениям образовательной деятельности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, досуговое и др.);
- участия учащихся Центра в мероприятиях различных уровней.

Среди основных форм, способствующих решению воспитательных задач: творческие встречи, выходы в музеи, игровые, тематические и концертные

программы, календарные праздники, персональные и массовые выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, мастер-классы, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность внутри детских объединений.

Традиционными воспитательными мероприятиями ЦДТ «Выйский», объединяющими учащихся всех детских объединений, являются ежегодные:

- «Дни открытых дверей»;
- экологические игровые программы, конкурсы и выставки;
- выставка прикладного и изобразительного творчества в предновогодний период с проведением новогоднего праздника для детей-инвалидов;
- городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи;
- отчетное мероприятие – концерт детских объединений;
- отчетные праздники с организацией выставки изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества, проведением мастер-классов различных направленностей «Город мастеров» и отчетного концерта;
- благотворительная акция «Делай добро».

Воспитательная работа ЦДТ «Выйский» обеспечивает взаимодействие образовательных учреждений Выйского микрорайона. Опыт взаимодействия с ОУ, сложившийся в нашем микрорайоне является успешным, налажены творческие, методические связи с коллегами. В организаторской работе используются информационно-коммуникационные технологии (общение с участниками посредством мессенджеров, электронной почты, сайт Центра, соцсеть «ВКонтакте»), что значительно упрощает и повышает эффективность информационной работы и качество проводимых мероприятий.

Воспитательные мероприятия проходят совместно с ОУ №№ 30,1,23,21,75/42,58, 85, ЦО№ 1, городской детской библиотекой МУК «ЦГБ» филиал № 7.

Повышается качество мероприятий, меняются формы и методы работы, содержательная составляющая.

На базе Центра проходят педагогическую практику студенты педагогических направлений подготовки (ГА ПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж № 1, НТГСПИ (филиал) ФГА ОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ГАПОУ СО НТГПК им. Н. А. Демидова); активно участвуют и проводят сами учебно-воспитательные мероприятия в учебный период и в каникулярное время (летний оздоровительный лагерь дневного пребывания).

Акция «Делай добро» социальной направленности координирует работу активных участников образовательного учреждения, благодаря их деятельности проходят такие мероприятия как поздравление ветеранов, детей-инвалидов (Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) Ленинская районная организация г. Нижний Тагил), проводятся тематические мероприятия (ГОУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района

г. Нижний Тагил), дети и педагоги участвуют в мероприятиях Центра по работе с ветеранами.

Работа по патриотической и духовно-нравственной направленности организуется как в учебный период, так и в каникулярное время. В Центре проходят различные мероприятия, посвященные традиционным народным календарным праздникам, мастер-классы по знакомству с народными промыслами, игры и квесты по истории родного края. Также проводятся мероприятия, посвященные различным памятным датам (юбилейные даты известных персоналий, событий в стране, мире и т.п.).

Экологическое воспитание учащихся, реализуется в следующих формах: подготовка и участие в фестивалях, акциях, природоохранных операциях, выставках, проектах. Традиционным стал городской конкурс плакатов и листовок «За чистоту подъездов и дворов», проводимый ЦДТ «Выйский».

Занятость детей и содержательный досуг учащихся в каникулярное время осуществляется через организацию лагеря дневного пребывания и организацию трудовой деятельности подростков в летний период (отряды мэра).

Тематические программы деятельности для детей лагеря с дневным пребыванием (далее ЛДП) в отчётный период: «Ангажемент» (2019 г.), «58-я параллель» (2021 г.), «Покорители вершины» (2022 г.) – захватывающие, интересные, познавательные, - вызвали большой интерес у детей и их родителей.

Традиционно массовые игровые программы проводятся на территории учреждения, на свежем воздухе. От одной программы к другой через игровое смоделированное пространство и тематическую творческую деятельность ребёнок познаёт своё Отечество, окружающий мир и т.д. Совместная подготовка к мероприятиям способствуют развитию творческих способностей, активности детей, их мотивированному участию в программах.

Ежегодно отряды мэра, организованные в ЦДТ «Выйский», выполняют общественно-полезную трудовую деятельность, а также принимают участие в образовательных мероприятиях, соревнованиях, играх, организованных администрацией Ленинского района, Управлением по делам молодежи.

В период с 2019 по 2022 гг. организована работа с активными учащимися в подростковом клубе «Взгляд». Ребята участвовали в различных акциях и мероприятиях (открытие выставки в Музее ИЗО, интервью-исследование «В чем сила педагога?», видеокроссинг о Нижнем Тагиле, профилактические видео о личной безопасности и на дороге, поздравительные, тематические видео и др.).

Все мероприятия были проведены согласно плану, информация о мероприятиях и фотоматериалы были размещены на официальном сайте ЦДТ «Выйский», в группе «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Таким образом, можно заключить, что в учреждении функционирует устойчивая система образовательной деятельности, обеспечивающая достаточно высокий уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении образовательных программ; расширяется спектр образовательных, воспитательных мероприятий различных уровней, в которых принимают участие

учащиеся Центра; к образовательной деятельности привлекаются учащиеся подросткового возраста, в основном за счёт участия в социальных акциях.

1.3. Анализ образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ЦДТ «Выйский» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, регулируется документами, представленными в паспорте программы.

Образовательная деятельность Центра планируется таким образом, чтобы обеспечить запросы детей и родителей в дополнительном образовании детей через удовлетворение познавательных интересов ребенка и адаптации его к социуму.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом в соответствии с перечнем направленностей дополнительного образования, указанных в действующей лицензии, составлен на основе утверждённых общеобразовательных программ дополнительного образования и сохраняет необходимый объём их содержания. Учебный план отвечает цели и концепции деятельности МБУ ДО Центра детского творчества «Выйский», имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Предлагаемое учащимся содержание образования распределяется по учебным дисциплинам и осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Расписание занятий детских объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их занятий в общеобразовательных учреждениях. При составлении расписания учитываются пожелания родителей, желание детей заниматься в нескольких объединениях, не имея при этом лишних «окон» и «перегрузки». Численный состав учащихся в учебных группах творческих объединений определяется педагогами в соответствии с программой обучения, учебным планом, характером деятельности коллектива. Родителям учащихся обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами обучения учащихся. Осуществляется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, их творческих достижений.

Программное обеспечение образовательного процесса

В копилке педагогического опыта Центра находят своё отражение те направления и образовательные программы, которые способствуют дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, создают условия для гармоничного развития личности и реализации её творческой активности.

Сегодня в центре 12 педагогических работников, реализуются 23 образовательные программы в рамках муниципального задания, 9 программ в системе персонифицированного финансирования, 4 программы платные для детей 3 лет. Все программы – модифицированные (составительские).

Таблица 1

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
на бюджетной основе**

№	Название ОП	Тип программы	Срок реализации	Возраст (категория) детей	Ф.И.О. составителя
Художественная направленность					
1.	Чудесные мгновения	составительская	2	7-15	Котова Н.Н.
2.	Бумажные фантазии	составительская	3	7-14	Мордвинова Е.В.
3.	Рукодельные истории	составительская	2	7-12	Полиенко А.Г.
4.	Волшебная кисточка	составительская	2	5-7	Мордвинова Е.В.
5.	Хореография	составительская	2	5-7	Кузнецова Т.А.
6.	Хореография	составительская	3	7-16	Кузнецова Т. А.
7.	Красивый дом	составительская	2	8-18	Слюсарь С.И.
8.	Карнавал	составительская	2	7-14	Трущенко В.Е.
Естественнонаучная направленность					
9.	Друзья природы	составительская	2	5-7	Смирнова Т.А.
10.	Друзья природы	составительская	1	7-12	Т.А.
11.	ИНФОзнайка	составительская	2	5-7	Болгова М.А.
Техническая направленность					
12.	ИНФОзнайка	составительская	2	7-12	Болгова М.А.
Туристско-краеведческая направленность					
14.	Народный календарь	составительская	2	7-15	Белоусова Л.В.
Социально-гуманитарная направленность					
15.	Коломбина	составительская	3	6-18	Исайкина Ю.С.

Реализация ДООП ПФДО

№	Название ОП	Тип программы	Срок реализации	Возраст (категория) детей	Ф.И.О. составителя
Художественная направленность					
1.	Бисероплетение	составительская	2	7-12	Полиенко А.Г.
2.	Азбука бисера	составительская	1	5-7	Мордвинова Е.В.
3.	Креатив	составительская	2	7-15	Котова Н.Н.
4.	Секреты декора	составительская	1	10-15	Шафетова И.Е.
Социально-гуманитарная направленность					
5.	ЛогикУм	составительская	2	5-7	Болгова М.А.
6.	Красота. Здоровье. Грация!	составительская	2	7-12	Кузнецова Т.А.
7.	Новые авторы	составительская	1	10-16	Исайкина Ю.С.
Естественнонаучная направленность					
8.	#ПользаВред	составительская	1	7-12	Смирнова Т.А.
Туристско-краеведческая направленность					
9.	Знатоки родного города	составительская	1	7-13	Белоусова Л.В.

на платной основе

№	Название ОП	Тип программы	Срок реализации	Возраст (категория) детей	Ф.И.О. составителя
Художественная направленность					
1.	Волшебная кисточка	модифицированная	1	3-4	Мордвинова Е.В.
2.	Хоровод	модифицированная	1	3-4	Кузнецова Т.А.
Естественнонаучная направленность					
3.	Логовичок	модифицированная	1	3-4	Болгова М.А.
Социально-гуманитарная					
4.	В гостях у сказки	модифицированная	1	3-4	Исайкина Ю.С.

Содержание учебных программ, предлагаемых МБУ ДО ЦДТ «Выйский», ориентировано в целом на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала ребенка средствами кружковой, массовой, индивидуальной работы.

Информационным дополнением к программам являются диагностические материалы в виде тестов, контрольных заданий и вопросов, на основе которых может быть проведена экспертиза качества обучения.

В Центре работает группа раннего развития (далее – ГРР) «Маленькая страна», куда входят общеобразовательные программы дополнительного образования для детей с 5 лет: «Волшебная кисточка», «ИНФОзнайка», «Друзья природы», «Хореография». Родители заинтересованы ранним развитием своих

детей. Дети приобщаются к миру искусства, развивают творческие способности средствами хореографии, учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, логически мыслить при изучении математических понятий, знакомятся с окружающим миром, всё это обеспечивает хорошую подготовку к школе.

Анализ данных позволяет сделать вывод, количество детей в детских объединениях на протяжении последних двух лет – стабильно. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Содержание всех реализуемых программ соответствует культурно-национальным особенностям региона, современным образовательным технологиям, основаны на принципах индивидуальности, доступности, преемственности обучения.

В 2023 году планируется разработка новых программ:

- адаптивной программы для детей с ОВЗ,
- программы технической направленности по формированию навыков мультипликации,
- программы социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет по освоению основ театральной деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание подготовки учащихся в Центре учитывает формирование универсальных учебных действий (УУД) по каждой избранной ОП.

Качество подготовки предполагает педагогический мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в определенные сроки.

- первичная – (сентябрь);
- промежуточная (декабрь);
- итоговая (май).

Педагоги оценивают уровень успешности каждого учащегося. Диагностические материалы оформляются в виде таблиц.

Таблица 2

Качество обученности по ДООП в МБУ ДО ЦДТ «Выйский» на примере 2020-2021 уч. года*

Название ДО	Количество учащихся	Промежуточная аттестация, %	Итоговая аттестация, %
Хореография 5-7	15	65	96
Хореография	30	73	95
Чудесные мгновения	75	63	93
Волшебная кисточка	20	72	98
Бумажные фантазии	42	67	94
Красивый дом	60	72	93
НТМ	30	71	96

ИНФОзнайка 5-7	20	65	98
ИНФОзнайка	60	67	94
Друзья природы 5-6	20	73	97
Друзья природы	65	69	94
Коломбина	12	65	94
Народный календарь	67	75	96
Рукодельные истории	69	70	95
Итого:	585**		
<p><i>*Формула для расчета</i> $K = (B + C) / N \times 100\%$ Где <i>K</i> – качество обученности, <i>B</i> – высокий уровень обученности, <i>C</i> – средний уровень обученности, <i>N</i> – общее количество учащихся в ДО</p>			

** Программа «Карнавал» не включена в таблицу, так как начала реализацию с сентября 2021 г. (количество учащихся по этой программе 55 человек).

Анализ результатов мониторинга показывает достаточно высокий уровень заинтересованности, активное участие детей в освоении ОП.

Сохранность контингента в МБУ ДО ЦДТ «Выйский» (100 %) – один из показателей качества образовательного процесса.

Еще одним показателем качества подготовки учащихся является – участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня и результативность этой деятельности. Ежегодные данные отражены в отчете по самообследованию.

Анализ анкетирования с целью определения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детских объединений показывает, 89,7 % полностью удовлетворены деятельностью детского объединения, в котором занимается их ребенок. Эту удовлетворенность у родителей, в основном, вызывают: качество преподавания (83%) и качества самого педагога (85%).

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента учащихся;
- уровень успешности;
- результативность творческой деятельности;
- масштаб культурно-просветительской деятельности.

Выводы:

- содержание образовательного процесса направлено на взаимодействие всех его субъектов;
- существующая система контроля позволяет в комплексе оценивать уровень подготовки учащегося на каждом этапе освоения ОП;
- сохраняется положительная тенденция высокого уровня творческих достижений учащихся Центра;
- количество творческих коллективов стабильно;
- контингент учащихся стабилен.

1.4. Анализ административно-хозяйственной деятельности

Администрацией учреждения уделяется большое внимание выполнению задач по созданию и обеспечению условий для реализации образовательного процесса с соблюдением всех норм и требований.

Целью административно-хозяйственной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Выйский» является обеспечение безопасных условий для реализации учебно-образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами и совершенствование материально-технической базы для повышения качества, и эффективности образовательной деятельности.

Для достижения положительного результата проводится следующая административно-хозяйственная работа:

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических требований к условиям обучения;
- Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению правил:
 - внутреннего трудового распорядка;
 - пожарной безопасности при работах;
 - электротехнической безопасности;
 - антитеррористической безопасности;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.
- Составление и уточнение:
 - должностных инструкций сотрудников;
 - инструкций по технике безопасности и охране труда;
 - инструкций о мерах пожарной безопасности и противодействии терроризму в здании и на территории.
- Подготовка здания (учебных помещений) и территории:
 - а) к осенне-зимнему сезону;
 - б) к новому учебному году.
- Организация медицинского и профессионального осмотра сотрудников в соответствии с графиком;
- Ведение документации по эксплуатации здания и территории;
- Обеспечение безопасности условий труда и реализации образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных по административно-хозяйственной деятельности.
- Работа с порталом Госзакупок:
 - соблюдение режима экономии в расходовании средств бюджета;
 - строгое целевое использование бюджетных средств;
 - соблюдение правильности и своевременности отчетности о выделении и расходовании ассигнований на содержание учреждения.
- Заключение и отслеживание выполнения договоров с подрядными организациями на услуги, поставки товаров, выполнение работ;

- Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса;
- Организация работы по постановке, учету, инвентаризации и списанию материальных ценностей.
- Сбор заявок для составления плана:
 - текущего ремонта, выполнения работ.
- Разработка мероприятий и их выполнение по реализации:
 - энергосбережения и водоресурсосбережения (обслуживание теплосчётчиков, водосчётчиков и др.)
 - обеспечения безопасности учреждения;
 - противопожарных и антитеррористических мероприятий.

В целях нормативно-правового обеспечения улучшения условий реализации образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

- Разработан и утверждён «Паспорт антитеррористической защищённости» от 23.12.2019 г., с ежегодной корректировкой.
- Проведена аттестация рабочих по условиям труда педагогических работников и административного персонала 27.08.2018 года.

Вывод: охрана труда, здоровья работников и учащихся учреждения обеспечена, соответствует требованиям законодательства и нормативным документам по охране труда.

- Разработан и утверждён «Паспорт дорожной безопасности», с ежегодной корректировкой.

В результате проведенных мероприятий обеспечивается стабильная безопасная работа по реализации образовательного процесса, улучшается нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение для повышения качества дополнительного образования. Получены положительные заключения о соответствии объекта требованиям СП 2.4.3648-20.

В МБУ ДО ЦДТ «Выйский» штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 8,0 единиц, из которых все основные работники, текучки кадров нет. Персонал в течение всего периода работает стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных нарушений не зафиксировано.

С целью повышения профессионального уровня и компетентности заместитель директора по АХР регулярно проходит обучение по пожарной безопасности, по охране труда, повышает свою квалификацию, принимая участие в семинарах по обучению «Госзакупок» по 94-ФЗ и 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», т.к. является ещё и контрактным управляющим.

Для создания и внедрения результативных здоровьесберегающих технологий, заместитель директора по АХР прошла обучение в Техническом университете УГМК по Программе «Практические вопросы реализации государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

Таким образом, анализируя административно – хозяйственную деятельность учреждения, можно сделать следующий вывод: учреждение в течение всего периода работало стабильно, произведен большой объем административно-хозяйственных работ, что позволило улучшить условия труда, материально-техническую базу реализации образовательного процесса.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

Большое внимание в ЦДТ «Выйский» уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности. Именно педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития Центра.

Таблица 3

Характеристика кадрового состава (данные на 2021 год)

Показатели	Данные	Примечание
количество	12	Педагогический штат укомплектован
квалификация	1 кв. кат. – 9 чел. (75%) высшая кв. кат. – 2 чел. (16,7%)	За отчетный период: – 1 ПДО прошёл процедуру аттестации на I кв. кат.: категория подтверждена.
Образование	Высшее – 11 чел. Средне – проф. – 1 чел.	Все педагоги имеют педагогическое образование.
Повышение квалификации	Программа повышения квалификации – 10 чел. Курсы – 8 чел. Семинары – 4 чел. Вебинары – 9 чел. Семинары-практикумы – 1 чел. Мастер-классы – 2 чел. Программа магистратуры — 1 чел.	Каждый педагог Центра ежегодно повышает свою квалификацию, что влияет на качество и результативность его работы.
Стаж работы	до 1 года — 1 чел. От 2 до 5 лет – 1 чел. От 5 до 10 лет – 2 чел. Свыше 10 лет – 8 чел.	По стажу работы в большинстве своём коллектив представляет собой наличие опытных педагогов: 70% (8 чел.) имеют стаж работы более 10 лет
возраст	25-35 лет – 4 чел. 35 лет и старше – 8 человек.	Возрастной ценз педагогов характеризует наличие в коллективе преемственности
пол	женщины – 12 чел.	

Следует отметить, что в коллективе работают опытные педагоги, средний возраст коллектива – 42 года. Многие педагоги, стремясь повысить свой профессиональный уровень, переосмысливают работу, постоянно ищут новые

методы и подходы в организации своей деятельности, развивают свой творческий потенциал.

Особое внимание уделяется аттестации педагогических работников Центра.

Педагогический коллектив стабилен, отсутствует текучесть кадров. С целью повышения квалификации педагогические работники ЦДТ «Выйский» участвуют в работе семинаров и практикумов, организуемых различными учреждениями (учреждения дополнительного образования, НТФ ИРО, ГАОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург, НТГСПА и др.), сами являются организаторами семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования, для учителей школ и воспитателей ДОУ.

В отчётный период поддерживается публикационная активность педагогических работников (8 публикаций в 2019 г., 8 – в 2020 г., 9 – в 2021 г.), наблюдается рост участия в профессиональных конкурсах (21 призовое место в 2021 г., 18 призовых мест в 2020 г., 10 призовых мест в 2019 г.).

Некоторые достижения педагогов за 2019-2022 гг.:

● **Городской уровень:**

- Городской конкурс на лучшую ДООП (4 ПДО, дипломы 2 место);
- Городская открытая выставка декоративно-прикладного творчества и художественных ремесел «Тагильская мастерица» (3 ПДО, дипломы участников).

● **Областной уровень:**

- Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации "Дополнительные общеобразовательные программы» (1 ПДО, диплом победителя);
- Конкурс программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период номинация «Проекты образовательно-оздоровительных программ на различный промежуток времени, планируемые к реализации в 2020 году в условиях лагеря, организованного ОО, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время» Акция «Марш парков» 2017-2018гг. (2 ПДО, диплом победителя 2 место);
- Конкурс "Сценарий мероприятий», Российский институт онлайн образования им. К. Ушинского (1 ПДО, диплом 2 место).

● **Всероссийский уровень:**

- Профессиональный конкурс для педагогов "Методическая разработка", г. Волгоград, учебно-методический портал "ПЕДСОВЕТ" (1 ПДО, диплом победителя 2 место);
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, г. Москва, всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педпроектов РФ" (2 ПДО, дипломы 1 степени);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования - 2020", г. Волгоград, ЧОУ ДПО "Образовательный центр "Открытое образование (6 ПДО, дипломы 1,2,3 степени);
- XVII всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, г. Москва, ФГБОУ ДО Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (1 ПДО, диплом).
- **Международный уровень:**
 - II Международная выставка-конкурс профессиональных художников и мастеров прикладного искусства в рамках празднования Дня учителя "Золотые руки", Международный центр творческого развития "Арт Птица" г. Тобольск (1 ПДО, диплом 2 степени);
 - Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества "В Стране сказок", Центр дистанционных конкурсов детского творчества "Компас" г. Воронеж (1 ПДО, диплом 3 место);
 - Международный педагогический конкурс номинация: Экологическая культура, АНО "Научно-Образовательный центр педагогических проектов" г. Москва (1 ПДО, диплом 1 степени).

За истекший период в Центре сложилась своя система управления. Она характеризуется гибкостью, мобильностью.

Организационно-функциональная структура представляет собой 4 уровня управления:

Первый уровень в организационной структуре занимают директор ЦДТ «Выйский» и полномочные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения.

Второй уровень: представлен заместителями директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе и органами: аттестационная комиссия.

Третий уровень: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Четвёртый уровень: родители, дети.

В целом, управление является сложной системой человеческих взаимоотношений, и насколько правильно будут выстроены эти взаимоотношения, зависит во многом продуктивность образовательного процесса. В управлении образовательным процессом в настоящее время, также как и во всей управленческой системе, особую важность приобретают вопросы работы с кадрами.

1.6. Общие выводы по итогам реализации программы 2019-2022 гг.

- Программа учреждения реализована;
- Наблюдаются качественное улучшение профессиональной деятельности педагогов, что подтверждается высокими результатами учащихся;
- Педагоги систематически по графику проходят аттестацию, и, как результат, все педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории;
- Отслеживается динамика изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в ЦДТ «Выйский», что позволяет своевременно вносить изменения и корректировать;
- Значительно расширились связи ЦДТ «Выйский» с общественными организациями и учреждениями города, налаживается тесное сотрудничество с ОУ и учреждениями культуры, что способствует повышению имиджа учреждения и качества образования;
- Улучшаются качественные и количественные показатели по совершенствованию работы в информационном и издательском направлении и активизации деятельности педагогов по участию в конкурсах и мероприятиях;
- Осваивается интернет пространство. Наполняется сайт ЦДТ «Выйский», обеспечивая доступность и открытость образовательных услуг;
- В ряде объединений различной направленности осваивается проектная деятельность, ориентированная на учащихся, что положительно сказывается на их социализации и адаптации к современным условиям;
- Продолжается работа по созданию дидактических пособий;
- Развивается система воспитательной работы, как в учреждении, так и организационно-массовой деятельности, что способствует привлечению новых учащихся и сохранности имеющегося контингента;
- Педагоги ищут новые формы работы с родителями, повышая их активность и степень участия в организации работы Центра;
- Значительно улучшена материально-техническая база учреждения, что способствует повышению качества образования.
- Растет число призовых мест учащихся Центра в мероприятиях разного уровня.

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития до 2022 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих положительных моментов и перспектив для дальнейшего развития.

**Положительные результаты деятельности и
перспективы развития Центра**

Показатели анализа	Положительные результаты деятельности	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<p>1. В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по пяти направлениям дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом.</p> <p>2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в Центре.</p> <p>3. Анализ достижений обучающихся подтверждает стабильные положительные результаты обучения, рост количества участников в мероприятиях на международном, федеральном, региональном уровне.</p> <p>4. В Центре организуется летняя оздоровительная кампания, работают отряды мэра</p>	<p>1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых, в том числе и в дистанционном формате.</p> <p>2. Повышение качества Образования.</p> <p>3. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся</p>
Система воспитательной работы, досуговая деятельность	<p>1. Воспитательные и досуговые мероприятия востребованы среди ОУ района, открытые творческие конкурсы популярны среди образовательных учреждений города, региона.</p> <p>2. Активно ведется работа по привлечению подростков в учебно-воспитательную деятельность</p>	<p>1. Создание условий для развития интегративных связей между образовательными учреждениями города.</p> <p>2. Активизация участия родителей и учащихся в социальных проектах, добровольческой деятельности.</p> <p>3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых.</p> <p>4. Стимулирование деятельности подросткового клуба</p>

<p>Методическая деятельность</p>	<p>1. В учреждении осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей конкурсов профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции, все педагоги учреждения имеют первую и высшую категории. 2. Все программы успешно включены в систему ПФДО, разработаны и успешно прошли сертификацию 9 новых программ дополнительного образования</p>	<p>1. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности. 2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона. 3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания. 4. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники</p>
<p>Система управления</p>	<p>1. Гибкость реагирования на изменения условий (законодательные акты, социальная ситуация и т.п.) в связи с возможностью делегирования полномочий. 2. Разработано положение о наставничестве в образовательной организации</p>	<p>1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности. 2. Обновление пакета нормативных локальных документов в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, городского уровня. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Центре</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>1. Обеспеченность сотрудников Центра возможностью работы на компьютере (ноутбуке), доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования. 2. Модернизация системы освещения в актовом зале. 3. Обеспеченность здания и территории Центра современной системой безопасности</p>	<p>Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Центра</p>

Таблица 5

Образ учреждения Центр детского творчества «Выйский»

Элементы образа	Возможности достижения
Сотрудничество	Взаимодействие (сотрудничество) ЦДТ «Выйский» с образовательными и другими учреждениями.
Командный дух	Формирование единых нравственных позиций сотрудников учреждения, чувства сопричастности, взаимоподдержки
Эффективная система стимулирования сотрудников	Внедрение прозрачной (понятной и доступной всем) системы стимулирования (не только финансовой) инициатив, саморазвития, профессионального вклада сотрудников учреждения
Информационная открытость	Продвижение ЦДТ «Выйский» в информационном пространстве. Маркетинг услуг. Повышение имиджа учреждения
Оснащенность и востребованность	В объемах финансирования оснастить помещения, содействовать росту привлекательности учреждения для подрастающего поколения и родителей
Инновационные проекты	Поддерживать проектные, творческие, социальные инициативы сотрудников и учащихся. Особое внимание уделить разработке и внедрению педагогических инноваций в деятельности учреждения, используя партнерские отношения с другими учреждениями

На период 2023–2027 гг. педагогическим коллективом Центра определены новые стратегические цели и задачи развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает формирование организации, как устойчивой развивающейся системы в условиях нестабильной, неопределённой среды.

В соответствии со стратегической целью Программы развития Центра определены три приоритетных направления развития:

Направление 1. «Открытые образовательные практики»

Направление 2. «Воспитание социально ответственной личности»

Направление 3. «Развитие кадрового потенциала».

II. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ

В основе программы развития сохранена **стратегия модульных изменений в учреждении** (см. приоритетные направления).

Стратегия деятельности ЦДТ «Выйский» – стремление соединить изменение содержания, организации, технологии образовательного и воспитательного процесса в один механизм устранения несоответствия имеющихся и желаемых результатов.

Для этого используется совершенствование уже имеющегося опыта деятельности учреждения; освоение внешнего опыта деятельности других учреждений; создание нового с учетом цели и задач деятельности учреждения.

2.1. Направление 1 «Открытые образовательные практики»

Открытость - качественная характеристика современного образования, в особенности неформализованного, каковым является система дополнительного образования.

В рамках открытого образования акценты иерархии и обязанностей учащихся перед педагогом смещены в сторону общей проблематики и взаимно пересекающихся интересов учащихся, обмена информацией и опытом, которые задают совершенно иное образовательное взаимодействие.

Учебный процесс в открытых образовательных системах предполагает практико-ориентированность, а к реализации образовательных программ могут быть привлечены различные организации. Открытое образование работает с проявлением самостоятельности, инициативности, с процессом самоопределения. Человек попадает в пространство, где ему предоставляется доступ ко всему многообразию практических элементов и возможностей практик.

Под «практикой» будем понимать систему действий, направленных на достижение определенного результата.

Основные признаки «практики» (По А.А. Попову):

- в основе практики лежит идея, переносимая на новые ситуации, реализующаяся в них и преобразующая их;
- практика обязательно носит культурно-исторический характер;
- практика обеспечивается свободным выбором всех субъектов образовательных отношений;
- практика заведомо не «привязана» к конкретному социальному институту, а может использовать различные институты или вообще реализовываться независимо от них;
- практика воспроизводится заведомо не за счёт институциональных механизмов, а за счёт личных связей или же символов;
- технологическая компонента практики является служебной по отношению к идее и обеспечивающему её культурно-историческому

фону и контексту;

• в рамках практики могут комбинироваться компоненты различных технологий, однако организующим началом служит идея и обеспечивающая её культурно-историческая традиция.

Система открытого образования стала следствием процессов глобализации, демократизации и гуманизации общества. Именно они и позволили данной категории появиться в учебном процессе.

Открытые образовательные практики, являясь одним из приоритетных направлений развития Центра, позволят наладить взаимодействие с различными коллективами и организациями, персонами образовательного пространства, будут способствовать развитию системы Центр – Учащийся – Родитель, соответственно расширению и актуальному наполнению информационного образовательного и воспитательного пространства Центра.

Цель: Создание условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования ресурсов открытого образования.

Задачи

- Развивать бренд-концепцию Центра.
- Расширять возможности образовательного пространства Центра для детей в том числе для детей с ОВЗ и взрослых.
- Проводить работу по созданию открытого цифрового ресурса.

Таблица 6

Система мероприятий по реализации направления

<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2023 г.</i>	<i>2024–2025 гг.</i>	<i>2026-2027 гг.</i>
1. Создание открытого цифрового ресурса	Формирование творческой группы специалистов Разработка структуры цифрового ресурса и этапов его публикации	Наполнение отдельных структурных элементов ресурса и поэтапная публикация. Отслеживание востребованности материалов	Систематичное наполнение цифрового ресурса актуальной информацией
2. Развитие бренд-концепции Центра	Разработка плана развития информационного оформления Центра Анализ качества работы сайта и социальных групп	Оптимизация работы интернет-ресурсов, их развитие и продвижение	Систематичное предъявление актуальной информации о различных сферах деятельности

3. Расширение возможностей образовательного пространства Центра для детей в том числе для детей с ОВЗ и взрослых	Разработка совместных сетевых проектов, конкурсов, игр и т.п. для учащихся коллективов различных направлений дополнительного образования	Внедрение проектов, программ и др. практик	Диагностика результативности и актуальности внедренных практик
--	--	--	--

Таблица 7

Ожидаемые результаты реализации направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Эффективная реализация новых совместных творческих дел, проектов учащихся, родителей, сетевых партнеров	Удовлетворенность участников воспитательного процесса. Рост числа новых проектов, мероприятий
Формирование информационных ресурсов и создание обучающей среды, создающих компоненты открытого образования	Увеличение количества информационных ресурсов, их востребованность
Качественное представление педагогами в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности Центра	Положительные отзывы о качестве представления Центра в информационном пространстве учреждения и сети Интернет (цифровые ресурсы) актуальной информации о деятельности Центра
Применение педагогами атрибутов и ценностей бренда в своей профессиональной деятельности	Востребованность педагогами атрибутов и ценностей бренда Центра

2.2. Направление 2 «Воспитание социально ответственной личности»

В Центре создана и реализуется воспитательная система, которая в целом является эффективной. Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2023–2027 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с традициями Центра, актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в основных федеральных документах.

В основе механизмов развития этого направления следующее:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников

образовательного процесса;

- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- предоставление свободы выбора учащимся индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства Центра;
- эффективное социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Цель: Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, его социальной ответственности.

Задачи:

- Выявлять воспитательные возможности ДООП и образовательного пространства Центра.
- Развивать и популяризировать деятельность подросткового клуба.
- Расширять спектр событийной (культурно-досуговой деятельности) на основе использования ценностно-ориентационного единства образовательного пространства Центра

Таблица 8

Система мероприятий по реализации направления

<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2023 г.</i>	<i>2024–2025 гг.</i>	<i>2026-2027 гг.</i>
1. Выявление воспитательных возможностей ДООП и образовательного пространства Центра	Формирование творческой группы специалистов Разработка программы воспитания учащихся на указанный период, включающей интегративные проекты, мероприятия	Наполнение отдельных структурных элементов программ воспитательными мероприятиями и поэтапная их реализация. Отслеживание отклика от проведенных мероприятий от детей и родителей	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
2. Популяризация деятельности подросткового клуба	Разработка плана развития подросткового	Реализация программы деятельности	Организация мониторинга изменений в

	клуба. Привлечение к деятельности клуба сторонних специалистов - психолог	подросткового клуба. Систематичное предъявление актуальной информации о деятельности подросткового клуба в интернет-источниках	эмоциональной сфере, поведении подростков, оценка эффективности работы клуба
3. Расширение спектра событийной (культурно-досуговой деятельности) на основе использования ценностно-ориентационного единства образовательного пространства Центра	Системное изучение и распространение возможных в условиях Центра эффективных практик досуговой деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе традиций учреждения Обновление календаря традиционных воспитательных событий Центра. Создание информационных продуктов воспитательного характера	Обобщение опыта организации досуговой деятельности

Таблица 9

Ожидаемые результаты реализации направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности	Удовлетворенность учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности
Духовно-нравственное развитие учащихся, проявление чувства причастности к культурно-историческому наследию страны	Степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах, конкурсах и др. мероприятиях
Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных	Положительная динамика показателей личностного развития учащихся

программ	
----------	--

2.3. Направление 3 «Развитие кадрового потенциала»

В условиях нестабильности социально-политической среды, растущей неопределенности очень важны меры поддержки для педагогов в рамках организации. Кроме того, потенциал педагога - это всегда залог успеха и интереса к занятиям у детей.

Поэтому в период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Учреждению дополнительного образования необходим педагог, обладающий следующими качествами (умениями, навыками):

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса, умеющий гибко подстраиваться под меняющиеся условия среды, в том числе под изменение запросов потребителей услуг;
- умеющий анализировать социальные тренды, свою личную профессиональную ситуацию развития;
- способный осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся, быть посредником в ситуации профессионального общения с детьми;
- мотивированный на продуктивное профессиональное взаимодействие с другими педагогами, на самосовершенствование.

Между тем следует признать, что в силу отсутствия гибкости самой образовательной системы возникают риски профессионального выгорания педагогов.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов организации.

Анализ кадровых ресурсов УДО

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный процесс на данный момент осуществляют 12 педагогических работников, из них 1 педагог-организатор, 1 методист. Педагогический коллектив в последние годы обновляется. При этом в учреждении преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой

стаж педагогической работы.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством:

- прохождения курсов повышения квалификации (очно и дистанционно),
- участия в образовательных мероприятиях учреждения,
- самообразования.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. С одной стороны, сформирован профессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, ежегодно добивающийся профессиональных результатов; с другой стороны, это небольшой коллектив, ограниченный фиксированным количеством ставок, что не способствует развитию коллектива, в некоторых случаях давление стереотипных установок тормозит возможность введения образовательных инноваций.

Риски:

- Профессиональное выгорание педагогических работников.
- Пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность.
- Отсутствие конкурентной среды внутри организации с силу стабильности коллектива.

Цель: повышение эффективности педагогических кадров, способных к созданию конкурентоспособных образовательных услуг.

Задачи:

1. Формировать ценностно-ориентационное единство коллектива педагогов.
2. Обеспечить поддержку и повышение статуса педагогических работников для потребителей услуг.
3. Содействовать процессу формирования внутренних и внешних профессиональных связей педагогов.
4. Совершенствовать систему методического сопровождения профессионального развития педагогов.
5. Совершенствовать материально-технические условия для более эффективной работы кадров

Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве учреждения, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Система мероприятий по реализации направления

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2023 г.	2024–2025 гг.	2026–2027 гг.
1. Формирование ценностно-ориентационного единства коллектива педагогов	Актуализировать имидж стратегию развития Центра — ключевые ценности позиционирования организации, в соответствии с которыми определить основные мероприятия в рамках действующих программ и начать их реализацию	Проводить ежегодные традиционные мероприятия Центра как для детей (семейные праздники, праздники народного календаря), так и для педагогов (дни здоровья и т. п.)	Обобщение опыта формирования ценностно-ориентационного единства коллектива
2. Обеспечить поддержку и повышение статуса педагогических работников для потребителей	<p>Поддерживать публикационную активность педагогов в паблике соцсети Вконтакте, инициируя рубрики по интересам педагогов — в соответствии с содержанием реализуемых программ.</p> <p>Активировать рубрику «Задайте вопрос педагогу» в паблике соцсети Вконтакте.</p> <p>Публиковать информацию о достижениях педагогов в паблике соцсетей Вконтакте, Одноклассники и на сайте Центра.</p> <p>Корректировать систему стимулирующих выплат педагогам в соответствии с возникающими внутренними и внешними изменениями</p>		
3. Содействовать процессу формирования внутренних и внешних профессиональных связей педагогов	<p>Осуществлять постоянное информирование педагогов об тенденциях развития образования и общества (соц. Трендах).</p> <p>Осуществлять постоянное информирование о возможности участия в конференциях, конкурсах, проектах (таблица в гугл-форме)</p> <p>Осуществлять поиск вариантов сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образования для взаимовыгодного сотрудничества по решению образовательных проблем (совместные проекты, мероприятия)</p> <p>Инициировать совместные мероприятия для педагогов как в рамках образовательного процесса Центра, так и во внешнем взаимодействии</p>		
4. Совершенствовать систему методического сопровождения	Разработка оперативного плана кадровой работы.	Внедрение элементов кураторской методики,	Обобщение опыта формирования совершенствования системы

профессионального развития педагогов	Разработать индивидуальный план профессионального развития педагога	групповой супервизии, коучинговой работы с ПДО	методического сопровождения педагогов
5. Совершенствовать материально-технические условия для более эффективной работы кадров	Обеспечение ПДО и образовательный процесс необходимыми материалами, оборудованием. Создание здоровьесберегающей среды, поддержание необходимых санитарно-гигиенических условий труда		

Таблица 11

Ожидаемые результаты реализации направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Разработка конкурентоспособных услуг (программ)	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, успешное прохождение аттестации педагогами
Публикации методических рекомендаций - свидетельство о публикации (подтверждение квалификации)	Увеличение количества информационных ресурсов, их востребованность
Установление новых профессиональных контактов – участие педагогов в проф. сообществах, совместных проектах	Привлечение внимания к деятельности организации у педагогической общественности города
Формирование гибкости и адаптивности педагогических кадров к условиям неопределённости среды – снижение рисков профессионального выгорания, рост мотивации к творчеству в профессиональной деятельности	Повышение рейтинга образовательной организации

2.4. Управление программой и возможные риски

Таблица 12

Этапы и содержание реализации Программы

Основные этапы	Содержание	Сроки
Первый этап – <i>проектировочный</i>	– анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), – создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, – согласование позиций и целей, – разработка плана мероприятий по реализации Программы,	2023-2024 гг.

	– разработка программы финансово-экономического обеспечения деятельности	
Второй этап – <i>внедренческий</i>	– реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра, – обновление предметно-пространственной среды ЦДТ «Выйский»	2024-2025 гг.
Третий этап – <i>аналитический</i>	– анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ЦДТ «Выйский»; – систематизация полученных данных; – презентация опыта; – формулирование основных целей перспективного развития МБУ ДО ЦДТ «Выйский»	2026-2027 гг.

Возможные риски и способы их преодоления

При сохранении существующих объемов финансирования, при условии активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств, **риски (реализации Программы не в полном объеме) следующие:**

- инертность и сопротивление инновационным изменениям у отдельных педагогов;
- большой объем работы на внешнем уровне.

Кроме того, процесс развития учреждения в целом зависит от внешних и внутренних факторов жизнедеятельности системы, повлиять на которые и тем более устранить, как правило, очень сложно. В этой связи коллектив ЦДТ «Выйский» и сама программа развития ориентированы на компенсацию препятствующих развитию объективных и субъективных факторов.

Факторы, препятствующие реализации программы развития в полном объеме:

- недостаточное финансирование образовательного процесса, что значительно сдерживает возможности сопровождения дополнительного образования на современном уровне,
- недостаток собственных помещений для развития новых объединений и направлений образовательной и методической деятельности.

Факторы, сопутствующие реализации программы развития в полном объеме:

- большой творческий потенциал,
- накопленный педагогический и методический опыт,
- системность в работе и использование программно-целевого принципа планирования образовательного процесса в учреждении.

Таким образом, Программа развития создана так, чтобы даже при устойчивом проявлении препятствующих развитию факторов, реализовать поставленные цели и задачи.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. – М., 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М., 2004.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография.- Ростов-н/ Дону, 2000.
4. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. - Н-ск., 2002. - 158с.
5. Горский В.А. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, его функции и основные этапы разработки. // Дополнительное образование № 1, 2004
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие.- М.: Просвещение,2011.-223с.
7. Диагностика творческого развития личности. Методическое пособие. Автор-составитель И.В. Хромова, М.С. Коган. - Новосибирск, 2003.
8. Евдокимова О. Н., Понамарева Т. Н., Лескова Л. В., Мацкевич С. Н. Педагогический мониторинг в УДО как механизм управления качеством образовательного процесса. Проект. Черногорск, 2003.
9. Ерофеева Н.Ю. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. – М., 2003. – 160с.
- 10.Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
- 11.Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов – М.: Айрис-пресс, 2004. -96с.
- 12.Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов - н/Д., 2005. -324с.
- 13.Левина С.А. Детский творческий центр: организация методической работы.- Волгоград: Учитель, 2008.-126с.
- 14.Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образовании. // Дополнительное образование № 4, 2003.
- 15.Межрегиональное взаимодействие в развитии программно – проектных форм социального самоопределения детей и молодежи. /под ред. Л.И. Боровикова. – Н – ск., 2006. – 136с.
- 16.Методическое сопровождение опытно-поисковой работы в учреждении дополнительного образования детей. - Н – ск., 2006. – 148с.
- 17.Михайлова Т.В. Педагогический мониторинг деятельности детского объединения. // Дополнительное образование № 12, 2002.

18. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: УЦ Перспектива, 2011. - 152с.
19. Рябченко А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие для руководителей учреждений дополнительного образования, руководителей общеобразовательных школ, методистов УО, студентов вузов, слушателей ин-тов повышения квалификации / А. М. Рябченко, В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 343
20. Степанов П.В., Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность.-М.: Просвещение, 2014.-127с.
21. Панфилова А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2011. - 240 с.
22. Попов А. А. Образовательные практики: за этим будущее / А. А. Попов. - Текст : непосредственный // Красноярское образование: вектор развития. – 2021. – № 4. – С. 6–14.
23. Система эффективного развития профессионализма педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. – Н – ск., 2006. -84с.
24. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей. - Волгоград: Учитель, 2009.- 218 с.: ил.
25. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М., 2004. – 128 с.